

ANALISIS RESPON SISWA DAN GURU TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK ONLINE* PADA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) KOTA BATU

Miftah Hur Rahman Zh¹, Arief Ardiansyah², Mutiara Sari Dewi³,
Fatimah Nikmatullah⁴
miftahurrahmanzh77@gmail.com¹, arief.ardiansyah@unisma.ac.id²,
mutiara.sari@unisma.ac.id³, fatimahnikmatullah8@gmail.com⁴

Abstrak

Pada penelitian sebelumnya telah dikembangkan media pembelajaran flipbook online pada pelajaran Al-Qur'an Hadits materi kebenaran penurunan Al-Qur'an. Namun pada penelitian tersebut belum diketahui secara rinci respon siswa dan respon guru MAN Kota Batu terhadap pengembangan media pembelajaran tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa dan respon guru terhadap pengembangan media pembelajaran flipbook online pada pelajaran Al-Qur'an Hadits materi kebenaran penurunan Al-Qur'an. Responden dalam penelitian ini adalah 31 siswa kelas X MIPA 5 dan 1 orang guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MAN Kota Batu. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket atau kusioner yang dibagikan menggunakan aplikasi google form. Hasil data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dan disajikan menggunakan skala penilaian likert.

Hasil penelitian di peroleh berdasarkan hasil angket respon siswa dan respon guru terhadap pengembangan media pembelajaran flipbook online pada pelajaran Al-Qur'an Hadits materi kebenaran penurunan Al-Qur'an. Untuk mendapatkan respon siswa dan guru, peneliti melakukan 2 tahapan uji coba. Uji coba yang dilakukan yaitu uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. Pada uji coba kelompok kecil mendapatkan respon siswa dengan presentase rata-rata sebesar 4,56 dari skor maksimal 5. Pada uji coba kelompok besar rata-rata yang diberikan oleh seluruh siswa kelas X MIPA 5 adalah 4,57 dari skor maksimal 5. Guru meberikan rata-rata sebesar 4,24 dari skor maksimal 5. Berdasarkan respon tersebut dapat diketahui bahwasanya guru dan siswa memberikan respon sangat setuju terhadap pengembangan media pembelajaran flipbook online di MAN Kota Batu.

Kata Kunci : Analisis, Pengembangan, Flipbook Online

Abstract

In previous research, an online flipbook learning media has been developed on the AlQur'an Hadits lesson, the theory truth of revelation Al-Qur'an. However, in that research, it was not known in detail the student and teacher of MAN Kota Batu responses about the development of the learning media. This research aims to determine student responses and teacher responses to the development of online flipbook learning

¹ Universitas Islam Malang

² Universitas Islam Malang

³ Universitas Islam Malang

⁴ Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu

media in Al-Qur'an Hadits lessons on the truth of the Qur'anic derivation. Respondents in this study were 31 students of class X MIPA 5 and 1 teacher of Al-Qur'an Hadits at MAN Kota Batu. The data collection technique used in this research was a questionnaire and distributed using the google form application. The results of the data obtained were analyzed descriptively and presented using a Likert rating scale.

The results of the study were obtained based on the results of the student response questionnaire and the teacher's response to the development of online flipbook learning media in the Al-Qur'an Hadits lesson on the truth of the Qur'anic derivation. To get the responses of students and teachers, the researchers conducted 2 stages of testing. The trials carried out were small group trials and large group trials. In the small group trial, the student response with an average percentage of 4.56 from a maximum score of 5. In the large group trial the average given by all students of class X MIPA 5 was 4.57 from a maximum score of 5. The teacher gave an average of 4.24 from a maximum score of 5. Based on these responses, it can be seen that teachers and students gave a very agree response to the development of online flipbook learning media at MAN Kota Batu.

Keywords : Analysis, Development, Online Flipbook

A. Pendahuluan

Fakta bahwa pada zaman sekarang teknologi telah berkembang dengan pesat. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Arjunaita (2020: 19), kehidupan manusia telah memasuki era 5.0 yang dimana sebagai pemuda dan pemudi penerus bangsa Indonesia harus belajar agar tidak tertinggal oleh bangsa lain. Tujuan dari belajar itu sendiri menurut mansur (2018) adalah untuk menguasai semua pengetahuan yang ada di dunia ini.

Perkembangan teknologi memberikan dampak yang banyak kepada peradaban manusia hal tersebut juga dirasakan dalam dunia Pendidikan. Menurut Serly (2022: 3) kemajuan teknologi merupakan suatu hal yang sangat berpengaruh dan memberikan banyak dampak dalam proses pembelajaran.

Berbicara tentang belajar, diketahui bahwasanya belajar merupakan kegiatan yang berpengaruh penting dalam pembentukan karakter dan perilaku seseorang. Hal ini selaras dengan pendapat yang dikemukakan oleh Rusman (2012: 111) yang mengatakan bahwa ada beberapa cara untuk belajar yaitu dengan menggunakan psikologis dan fisiologis. Kegiatan belajar psikologis merupakan kegiatan yang mengutamakan mental seseorang, misalnya berpikir, melihat, membedakan, mengungkapkan, memahami, menyimpulkan, menganalisis, menyimak, menelaah, membandingkan dan lain sebagainya. Kegiatan belajar fisiologis merupakan kegiatan belajar yang mengutamakan kerja nyata atau prraktik, seperti melakukan sebuah percobaan, kegiatan latihan, kegiatan praktik, membuat karya, membuat suatu produk, dan lain sebagainya.

Belajar di sekolah merupakan kegiatan yang hampir kita temukan disetiap daerah. Dalam proses pembelajaran disekolah siswa diajarkan pelajaran- pelajaran yang dapat memberikan dampak kepada siswa tersebut di masa yang akan datang. Menurut Ainiyah (2013:17) Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan salah satu mata pelajaran yang

wajib diajarkan kepada siswa pada setiap jenjang pendidikan di Indonesia. Kewajiban untuk mempelajari pelajaran PAI disebabkan oleh pentingnya penanaman karakter spiritual kepada peserta didik dan merupakan salah satu strategi untuk menjadikan peserta didik menjadi manusia yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia.

Salah satu pelajaran yang berada di ruang lingkup pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah Al-Qur'an Hadits. Menurut Fa'atin (2017: 36) tujuan mempelajari pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah untuk belajar memahami dan menjelaskan makna yang terkandung dalam Al-Qur'an Hadits baik itu hukum, perintah, petunjuk yang diberikan oleh Allah dan rosul. Pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan pelajaran yang sulit dipahami bagi beberapa siswa. Hal ini selaras dengan pendapat Hasanah (2019) yang mengatakan salah satu hambatan dalam belajar Al-Qur'an Hadits adalah adanya kandungan ayat Al-Qur'an didalamnya. Dengan ini untuk menyampaikan pelajaran, guru dituntut untuk memiliki media pembelajaran yang mumpuni agar kandungan pelajaran dapat tersampaikan kepada peserta didik dengan baik.

Media pembelajaran menurut Fadilah (2019:10) merupakan teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran. Dengan ini, segala pesan yang terkandung dalam pelajaran Al-Qur'am Hadist dapat disampaikan dengan baik kepada siswa apabila guru mempunyai media pembelajaran yang baik pula. Guru profesional menurut Rifa'ie (2020: 18) merupakan guru yang dapat mengembangkan sumber belajar atau bahan ajar. Dengan sifat profesional yang dimiliki guru akan membuat proses belajar mengajar menjadi optimal. Selain dapat mengembangkan bahan ajar dengan baik, guru juga harus memanfaatkan perkembangan teknologi yang ada.

Flipbook merupakan salah satu media pembelajaran yang relevan dengan perkembangan teknologi. Selaras dengan pendapat Wulandari (2020: 23) yang mengatakan bahwa dengan *flipbook* siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran yang menggunakan *flipbook* dapat menghilangkan ketergantungan siswa terhadap buku cetak.

Menurut Izza (2018) *Flipbook* merupakan salah satu media yang dapat menarik peserta didik pada saat proses pembelajaran, hal ini disebabkan karena *flipbook* dinilai memberi pengaruh yang signifikan untuk menunjang proses pembelajaran. Untuk penggunaan *flipbook* sendiri, terdapat salah satu *software* yang memudahkan guru untuk membuat dan menampilkan *flipbook*, yaitu *flipbook maker*. Penggunaan media pembelajaran berbasis *flipbook* menurut Aprilia (2021: 46) dinilai efektif untuk menunjang proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena *flipbook* dinilai menarik, dan memudahkan siswa yang lupa membawa buku dalam proses pembelajaran.

Pada penelitian sebelumnya, Rahman (2022) telah mengembangkan suatu media pembelajaran yaitu media pembelajaran *flipbook online* pada pelajaran Al-Qur'an Hadits. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *flipbook* yang sebelumnya hanya bisa diakses menggunakan komputer menjadi media pembelajaran yang bisa diakses dengan perangkat apapun. Media tersebut dinamakan *flipbook online*. *Flipbook online* adalah suatu animasi *flipbook* atau buku digital yang dikemas dalam bentuk tautan *online*. Media *flipbook online* memuat materi Al-Qur'an

Hadits yang di design semenarik mungkin untuk menunjang proses pembelajaran. *Flipbook online* dinilai mempunyai sifat fleksibel, bisa diakses kapanpun dan dimanapun.

Selain berlandaskan perkembangan teknologi dan sifat fleksibel yang dimiliki oleh *flipbook online*, penelitian tersebut juga didasari masalah yang ditemukan oleh Rahman (2022: 3) pada proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN Kota Batu. Permasalahan yang ditemukan adalah beberapa siswa yang lupa untuk membawa buku dalam proses pembelajaran. Sedangkan media pembelajaran yang digunakan guru hanyalah sebatas buku cetak dan powerpoint saja, tentunya apabila siswa tidak membawa buku proses pembelajaran akan terhambat. Disisi lain para siswa lebih menyukai belajar dengan media yang bisa di akses menggunakan internet. Hal ini dikarenakan pada zaman sekarang semua hal tidak bisa lepas dari internet.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Rahman (2022: 36) tahapan pengembangan yang dilewati untuk menciptakan produk media pembelajaran *flipbook online* terdiri dari lima tahapan yakni analysis, design, development, implementation, dan evaluation. Lima tahapan tersebut disebut juga dikenal sebagai tahapan model ADDIE. Penelitian berpusat pada proses- proses yang dilakukan untuk mengembangkan produk media *flipbook online*. Namun belum di ukur respon siswa dan terkait media pembelajaran tersebut.

Pembelajaran yang menarik adalah pembelajaran yang membuat siswa senang dan mudah menyerap ilmu. Respon yang diberikan oleh siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung merupakan tolak ukur apakah media yang digunakan itu layak atau tidak. Respon siswa menurut Maharani (2016: 10) merupakan reaksi sosial yang dilakukan siswa dalam menanggapi pengaruh atau rangsangan dari situasi yang dilakukan orang lain. Sebagai seorang peneliti sangatlah penting untuk mengetahui respon siswa dan guru terhadap media pembelajaran pada kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang analisis respon siswa dan guru terhadap media pembelajaran *flipbook online* pada pelajaran Al-Qur'an Hadits materi kebenaran penurunan Al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa dan respon guru terhadap media pembelajaran *flipbook online* pada pelajaran Al-Qur'an Hadits materi kebenaran penurunan Al-Qur'an.

B. Metodologi Penelitian

Penelitian ini berpusat pada respon siswa dan guru terhadap pengembangan media pembelajaran *flipbook online* pada pelajaran Al-Qur'an Hadits. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Penelitian ini bersifat deskriptif dikarenakan tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuat deskripsi, gambaran terperinci atau sistematis tentang respon siswa dan guru terhadap pengembangan media pembelajaran *flipbook online* pada pelajaran Al-Qura'an Hadits materi kebenaran penurunan Al-Qur'an di MAN Kota Batu yang dikembangkan oleh Rahman (2022).

Subjek uji coba pada penelitian ini terdiri dari guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan 31 siswa kelas X MIPA 5 MAN Kota Batu. Kelas X MAN Kota Batu terpilih dikarenakan sekolah ini adalah lokasi penelitian pengembangan media pembelajaran *flipbook online* dilaksanakan, dan juga sekolah ini memiliki beberapa keunggulan untuk diterapkannya media pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbasis *flipbook online*. Keunggulan yang dimiliki oleh MAN Kota Batu antara lain yaitu : Lokasi sekolah yang berada tidak jauh dari pusat kota, sehingga akses internet lebih mudah dikarenakan jaringan yang memadai. Dari segi peralatan atau fasilitas yang dimiliki, fasilitas yang tersedia di MAN Kota Batu terbilang cukup bagus. Tersedianya layanan internet atau *Wifi*, dapat memudahkan siswa yang tidak memiliki kuota internet atau paket data akan terbantu.

Data dalam penelitian ini berupa data kuantitatif dan kualitatif yang dikumpulkan dengan menggunakan teknik angket/kusiner. Menurut Sugiono (2013: 21) kusiner merupakan sebuah daftar pertanyaan yang harus diisi oleh orang yang akan diukur dalam suatu penelitian, atau disebut juga responden. Peneliti menggunakan angket berupa pernyataan- pernyataan yang digunakan mengetahui respon siswa dan berupa pernyataan- pernyataan yang digunakan mengetahui respon guru terhadap pengembangan media pembelajaran *flipbook online* yang dikembangkan.

Analisis data angket respon siswa dan guru terhadap media pembelajaran *flipbook online* yang dikembangkan menggunakan cara skala likert. Pengertian skala likert menurut Hamzah (2020) adalah skala yang digunakan untuk mengukur pendapat, persepsi dan sikap seseorang terhadap suatu hal. Berikut adalah pedoman respon siswa dan guru terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.

Tabel 1 : Pedoman Respon Siswa Dan Guru

Skor Penilaian	Keterangan
1	Tidak Setuju
2	Kurang Setuju
3	Cukup Setuju
4	Setuju
5	Sangat Setuju

Selanjutnya seluruh data dari angket respon siswa dan guru direkapitulasi dan dilakukan perhitungan presentase pernyataan dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Budiarti (2017: 63) dimodifikasi oleh peneliti sebagai berikut.

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Persentase skor.

$\sum R$ = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan tiap responden.

N = Jumlah keseluruhan skor ideal dalam satu item kriteria.

Setelah melakukan perhitungan, maka tahap berikutnya dilakukan interpretasi skor angka menjadi suatu kriteria. Kriteria tersebut adalah sangat setuju, setuju, cukup setuju, kurang setuju, dan tidak setuju seperti yang dilampirkan pada Tabel 2.

Tabel 2 : Kriteria Penilaian Angket Respon Siswa Dan Guru

SKOR	KRITERIA
0 - 20%	Tidak Setuju
21% - 40%	Kurang Setuju
41% - 60%	Cukup Setuju
61% - 80%	Setuju
81% - 100%	Sangat Setuju

Dengan keterangan :

- Apabila hasil analisis memperoleh kriteria (81% - 100%), maka siswa dan guru memberikan kualifikasi sangat setuju terhadap pengembangan media pembelajaran *flipbook online*.
- Apabila hasil analisis memperoleh kriteria (61% - 80%), maka siswa dan guru memberikan kualifikasi setuju terhadap pengembangan media pembelajaran *flipbook online*.
- Apabila hasil analisis memperoleh kriteria (41% - 60%), maka siswa dan guru memberikan kualifikasi cukup setuju terhadap pengembangan media pembelajaran *flipbook online*.
- Apabila hasil analisis memperoleh kriteria (21% - 40%), maka siswa dan guru memberikan kualifikasi kurang setuju terhadap pengembangan media pembelajaran *flipbook online*.
- Apabila hasil analisis memperoleh kriteria (< 20%), maka siswa dan guru memberikan kualifikasi tidak setuju terhadap pengembangan media pembelajaran *flipbook online*.

Analisis data ini bertujuan untuk menyimpulkan respon siswa dan guru terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis *flipbook online* pada pelajaran Al-Qur'an Hadits materi kebenaran penurunan Al-Qur'an di MAN Kota Batu.

C. Pembahasan dan Hasil Penelitian

Respon siswa diperoleh melalui hasil kuisisioner yang sudah dibuat dan diisi oleh peserta didik. Sebagaimana pendapat Sugiono (2013: 23) kuisisioner merupakan sebuah daftar pertanyaan yang harus diisi oleh orang yang akan diukur dalam suatu penelitian.

Hasil dari kuisioner tersebut kemudian diolah dalam teknik deskripsi presentase dengan tujuan agar data dapat memberikan arti dan penjelasan.

Untuk mendapatkan penilaian dan respon siswa dan guru, peneliti melakukan uji coba yang dilakukan di kelas X MAN Kota Batu. Menurut Branch (2020: 47) uji coba dilakukan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap kemenarikan dan kepraktisan media pembelajaran yang telah dibuat. Pada proses penelitian ini peneliti menggunakan 2 tahap uji coba yaitu uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar di kelas X Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu. Uji kelompok kecil dilakukan kepada 3 orang siswa kelas X, sedangkan uji coba kelompok besar dilakukan kepada 31 siswa kelas X MIPA 5 dan 1 orang guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Berikut adalah hasil penelitian dan analisis data respon guru dan siswa terhadap pengembangan media pembelajaran *flipbook online* pada pelajaran Al-Qur'an Hadits materi kebenaran penurunan Al-Quran.

1. Respon Siswa

Respon siswa didapat ketika peneliti melakukan uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. Pada uji coba kelompok kecil peneliti meminta respon penilaian kepada 3 siswa berprestasi kelas X MIPA 5. Berikut data yang diperoleh dari uji coba kelompok kecil dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3 : Penyajian Data Respon Siswa (Uji Coba Kelompok Kecil)

No	Pernyataan	Skor Penilaian		
		Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3
1	Saya merasa senang belajar menggunakan <i>flipbook online</i> karena mudah dioperasikan/ digunakan.	5	5	5
2	Saya merasa senang belajar menggunakan <i>flipbook online</i> karena petunjuk penggunaan jelas.	5	5	5
3	Saya merasa senang menggunakan media <i>flipbook online</i> karena bisa diakses dimanapun dan kapanpun.	5	5	5
4	Saya merasa tidak bosan menggunakan media <i>flipbook online</i> .	5	4	5
5	Saya merasa bersemangat untuk belajar setelah menggunakan media <i>flipbook online</i> .	4	5	5
6	Saya termotivasi untuk belajar setelah menggunakan media <i>flipbook online</i> .	4	5	4

7	Saya paham dengan jelas terhadap penyajian materi yang terdapat dalam media <i>flipbook online</i> .	5	5	5
8	Saya tertarik jika belajar disekolah dan dirumah menggunakan media <i>flipbook online</i> .	5	5	5
9	Saya merasa nyaman belajar menggunakan media <i>flipbook online</i>	5	5	4
10	Saya tertarik dengan tampilan media <i>flipbook online</i> .	4	5	3

Kemudian data tersebut di analisis menggunakan rumus yang telah ditentukan. Berikut adalah hasil analisis dari respon siswa pada uji coba kelompok kecil yang dapat dilihat pada tabel 4.

Tabel 4 : Analisis Data Respon Siswa (Uji Coba Kelompok Kecil)

Siswa	ΣR	N	P	Keterangan
S 1	4,2	5	84%	Sangat Setuju
S 2	4,9	5	98%	Sangat Setuju
S 3	4,6	5	92%	Sangat Setuju
Jumlah			13,7	
Rata-rata			4,56	
Presentase Akhir			91,2%	
Keterangan			Sangat Setuju/Setuju	

P = Persentase skor.

ΣR = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan tiap responden (dibulatkan)

N = Jumlah keseluruhan skor ideal dalam satu item kriteria.

Berdasarkan hasil analisis data respon siswa menyatakan bahwa :

- Rata-rata kevalidan yang diperoleh dari siswa 1 adalah 4,2 dari skor ideal 5. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa kriteria yang diberikan oleh siswa 1 adalah sangat setuju dengan presentase 84%.
- Rata-rata kevalidan yang diperoleh dari siswa 2 adalah 4,9 dari skor ideal 5. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa kriteria yang diberikan oleh siswa 2 adalah sangat setuju dengan presentase 98%.

- c. Rata-rata kevalidan yang diperoleh dari siswa 3 adalah 4,6 dari skor ideal 5. Dari data tersebut dapat diketahui bahwa kriteria yang diberikan oleh siswa 3 adalah sangat setuju dengan presentase 92%.
- d. Rata-rata total dari semua respon siswa adalah 4,56. Berdasarkan rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa respon siswa terhadap media pembelajaran *flipbook online* adalah sangat setuju.

Berdasarkan penyajian data dan analisis data yang telah dilakukan terhadap respon siswa pada uji coba kelompok kecil dapat disimpulkan bahwa siswa sangat setuju dengan adanya pengembangan media pembelajaran *flipbook online* pada pelajaran Al-

Qur'an Hadits materi kebenaran penurunan Al-Qur'an.

Setelah melakukan uji coba kelompok kecil pada 3 siswa berprestasi kelas X MIPA 5, peneliti melakukan uji coba kelompok besar. Uji coba kelompok besar dilakukan kepada 31 siswa kelas X. Uji coba ini bertujuan untuk mengetahui lebih lanjut tentang respon siswa terhadap pengembangan media pembelajaran *flipbook online* pada pelajaran

Al-Qur'an Hadits materi kebenaran penurunan Al-Qur'an dengan skala yang lebih besar. Berikut data respon siswa yang diperoleh dari uji coba kelompok besar dapat dilihat pada Tabel 5.

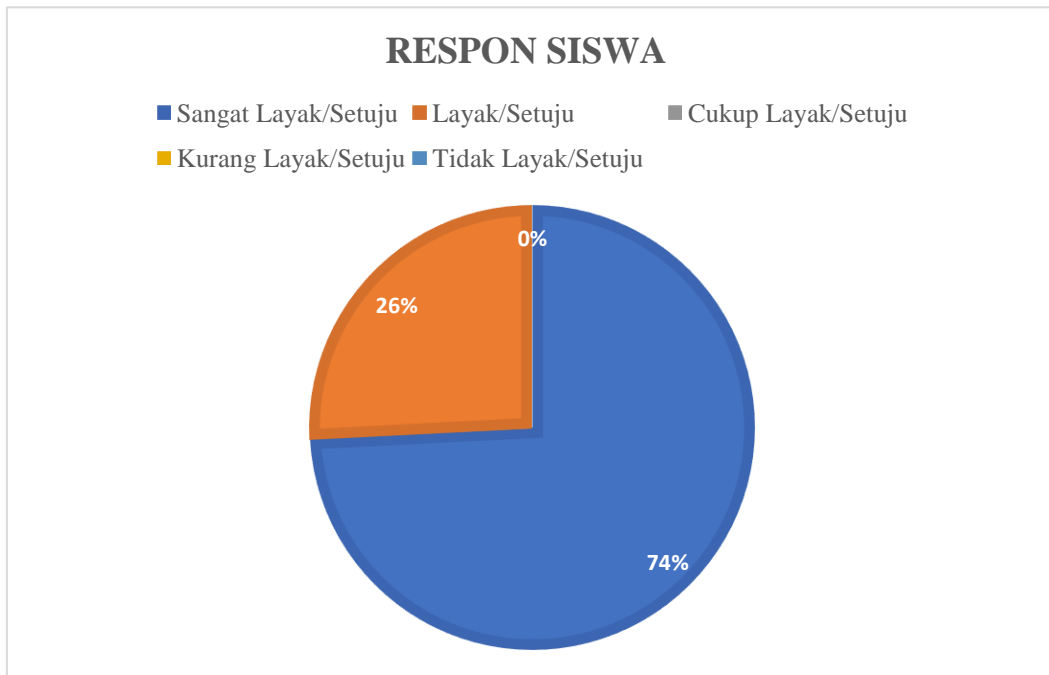
Tabel 5 : Penyajian dan Analisis Data Respon Siswa (Uji Coba Kelompok Besar)

No Absen Siswa	ΣR	N	P	Keterangan
1	5	5	100%	Sangat Setuju
2	4,4	5	88%	Sangat Setuju
3	5	5	100%	Sangat Setuju
4	4	5	80%	Setuju
5	4	5	80%	Setuju
6	5	5	100%	Sangat Setuju
7	5	5	100%	Sangat Setuju
8	3.6	5	72%	Setuju
9	3.7	5	74%	Setuju
10	5	5	100%	Sangat Setuju
11	5	5	100%	Sangat Setuju
12	5	5	100%	Sangat Setuju

13	4.5	5	90%	Sangat Setuju
14	4.1	5	82%	Sangat Setuju
15	3.7	5	74%	Setuju
16	5	5	100%	Sangat Setuju
17	5	5	100%	Sangat Setuju
18	3.7	5	74%	Setuju
19	4.6	5	92%	Sangat Setuju
20	4	5	80%	Setuju
21	5	5	100%	Sangat Setuju
22	4.7	5	94%	Sangat Setuju
23	5	5	100%	Sangat Setuju
24	5	5	100%	Sangat Setuju
25	5	5	100%	Sangat Setuju
26	4.7	5	94%	Sangat Setuju
27	4.7	5	94%	Sangat Setuju
28	5	5	100%	Sangat Setuju
29	3.8	5	76%	Setuju
30	5	5	100%	Sangat Setuju
31	4.7	5	94%	Sangat Setuju
Jumlah			141,9	
Rata-rata			4,57	
Persentase Akhir			91,54%	
Keterangan			Sangat Setuju	

Berdasarkan hasil penyajian dan analisis data respon siswa. Total rata-rata dari semua respon siswa adalah 4,57. Berdasarkan rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa respon siswa terhadap media pembelajaran *flipbook online* adalah sangat setuju. Berdasarkan tabel 5 tersebut juga dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang memberikan respon sangat setuju adalah 23 siswa. Siswa yang memberikan respon setuju adalah 8 siswa. Siswa yang memberikan respon cukup setuju adalah 0 siswa. Siswa yang memberikan respon kurang setuju adalah siswa dan siswa yang memberikan

respon tidak setuju adalah 0 siswa. Berikut adalah presentase banyak respon siswa sesuai kriteria :



Gambar 1 : Presentase respon siswa

Pada gambar diatas dapat diketahui bahwa 74 % siswa memberi respon sangat setuju terhadap media pembelajaran *flipbook online*, 26% siswa memberi respon setuju, 0% siswa memberi respon cukup setuju/setuju, 0% siswa memberi respon kurang setuju, dan , 0% siswa memberi respon tidak setuju. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa mayoritas siswa kelas MIPA 5 sangat senang dengan adanya media *flipbook online*.

2. Respon Guru

Pada tahap uji coba kelompok besar, selain respon siswa peneliti juga meminta respon guru terhadap media pembelajaran berbasis *flipbook online* yang telah dibuat. Respon guru diperoleh melalui kusioner yang diberikan kepada guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Berikut adalah penyajian data dan hasil analisis respon guru dapat dilihat pada tabel 6.

Tabel 6 : Penyajian dan Analisis Data Respon Guru

No	Pernyataan	ΣR	N	P	Keterangan
1	Saya merasa senang karena media <i>flipbook online</i> telah sesuai dengan SK dan KD	5	5	100%	Sangat Setuju

2	Saya merasa senang karena pembelajaran dengan media <i>flipbook online</i> terasa lebih mudah.	4	5	80%	Setuju
3	Saya merasa senang karena pembelajaran menggunakan media <i>flipbook online</i> membuat siswa lebih memahami materi.	4	5	80%	Setuju
4	Saya merasa senang karena dengan menggunakan media <i>flipbook online</i> siswa dapat belajar mandiri.	3	5	60%	Cukup setuju
5	Saya merasa senang karena pembelajaran menggunakan media <i>flipbook online</i> dapat mempermudah siswa memahami materi.	4	5	80%	Setuju
6	Saya merasa senang karena dengan media <i>flipbook online</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.	4	5	80%	Setuju
7	Saya merasa senang karena penggunaan media <i>flipbook online</i> cocok digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi Kebenaran Turunnya Al-Qur'an.	5	5	100%	Sangat Setuju
8	Saya merasa senang karena desain media <i>flipbook online</i> menarik bagi siswa dan guru.	5	5	100%	Sangat Setuju
Jumlah		34			
Presentase		85 %			
Keterangan Akhir		Sangat Setuju			

Untuk mendapatkan respon guru, peneliti memberikan kusioner dengan 8 pernyataan. Guru memberikan nilai sesuai dengan skala penilaian yang diberikan, yaitu skala 1 sampai 5. Berdasarkan penyajian dan hasil analisis data yang dilakukan dapat diketahui bahwa :

- a. Pada pernyataan pertama, guru meberikan nilai 5 dari skor ideal 5. Berdasarkan nilai tersebut dapat diketahui bahwa kriteria untuk pernyataan pertama adalah sangat setuju.
- b. Pada pernyataan kedua, guru meberikan nilai 4 dari skor ideal 5. Berdasarkan nilai tersebut dapat diketahui bahwa kriteria untuk pernyataan kedua adalah setuju.

- c. Pada pernyataan ketiga, guru meberikan nilai 4 dari skor ideal 5. Berdasarkan nilai tersebut dapat diketahui bahwa kriteria untuk pernyataan ketiga adalah setuju.
- d. Pada pernyataan keempat, guru meberikan nilai 3 dari skor ideal 5. Berdasarkan nilai tersebut dapat diketahui bahwa kriteria untuk pernyataan keempat adalah cukup setuju.
- e. Pada pernyataan kelima, guru meberikan nilai 4 dari skor ideal 5. Berdasarkan nilai tersebut dapat diketahui bahwa kriteria untuk pernyataan kelima adalah setuju.
- f. Pada pernyataan keenam, guru meberikan nilai 4 dari skor ideal 5. Berdasarkan nilai tersebut dapat diketahui bahwa kriteria untuk pernyataan keenam adalah setuju.
- g. Pada pernyataan ketujuh, guru meberikan nilai 4 dari skor ideal 5. Berdasarkan nilai tersebut dapat diketahui bahwa kriteria untuk pernyataan ketujuh adalah setuju.
- h. Pada pernyataan terakhir, guru meberikan nilai 5 dari skor ideal 5. Berdasarkan nilai tersebut dapat diketahui bahwa kriteria untuk pernyataan terakhir adalah sangat setuju.

Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa rata-rata total dari semua pernyataan yang diberikan oleh Guru adalah 4,25 dari skor ideal 5. Dari rata-rata tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa respon yang diberikan guru kepada pengembangan media pembelajaran berbasis *flipbook online* adalah sangat setuju dengan presentase 85%.

Hasil respon siswa dan guru dikelompokkan menjadi satu untuk diolah kembali menjadi satu data. Hasil data tersebut digunakan untuk menyimpulkan kelayakan media pembelajaran berbasis *flipbook online*. Berikut adalah analisis data respon siswa dan guru :

Tabel 7 : Analisis Data Respon Siswa dan Guru

No	Respon	ΣR	Keterangan
1	Siswa (Uji coba kelompok kecil)	4,56	Sangat Setuju
2	Siswa (Uji coba kelompok besar)	4,57	Sangat Setuju
3	Guru	4,25	Sangat Setuju
Rata-rata			4,46
Presentase		89,2%	Sangat Setuju

Berdasarkan tabel 7 diketahui bahwa nilai rata-rata dari semua respon adalah 4,46. Dari data tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kriteria penilaian respon untuk media pembelajaran berbasis *flipbook online* adalah sangat setuju dengan presentase 89,2%.

D. Penutup

1. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan hasil dan pembahasan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan yaitu hasil angket respon siswa terhadap media pembelajaran *flipbook online* pada pelajaran Al-Qur'an Hadits materi kebenaran penurunan Al-Qur'an mendapatkan rata-rata sebesar 4,56 pada uji coba kelompok kecil dan 4,57 pada uji coba kelompok besar. Sedangkan guru memberikan respon dengan rata-rata 4,25. Berdasarkan rata-rata tersebut dapat diketahui bahwa repon siswa dan guru sangat setuju dengan presentase 89,2%.

2. Saran

Adapun saran untuk penelitian selanjutnya yaitu, media pembelajaran *flipbook online* pada pelajaran Al-Qur'an Hadits materi kebenaran penurunan Al-Qur'an yang dihasilkan perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui keefektifan atau hasil belajar siswa terhadap penggunaan media ini.

Daftar Pustaka

- Ainiyah, N. (2013). Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam Nur Ainiyah Universitas Negeri Semarang Jawa Tengah. *Al-Ulum*, 13(Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam), 25–38. <https://doi.org/10.14127/Al-Ulum.V13N1.P025-038>
- Aprilia, T. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Sains Flipbook Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa The Effectiveness Of The Use Of Flipbook Science Media Based On Contextual To Improve Critical Thinking Ability Of Students. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(1), 10–21.
- Arjunaita. (2020). Pendidikan Di Era Revolusi Industri 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2, 179–196.
- Branch, R. M. (2020). Instructional Design : The Addie Approach. In *Encyclopedia Of Creativity, Invention, Innovation And Entrepreneurship*. Athens, Instructional Technology University Of Georgia. https://doi.org/10.1007/978-3-319-153476_300893
- Budiarti, A. (2017). Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Pembelajaran Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas Iv Sekolah Dasar. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9), 1689–1699. <http://eprints.umm.ac.id/id/eprint/35515>
- Fa'atin, S. (2017). Pembelajaran Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Dengan Pendekatan Integratif Multidisipliner. *Elementary*, 5(2), 397.
- Fadilah, N. U. (2019). Media Pembelajaran. *Kemenag*, 1000(December), 1–6.
- Hamzah, A. (2020). *Metode Penelitian Dan Pengembangan R&D (Research & Development)* (2nd Ed.). Literasi Nusantara.

- Hasanah, N. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Di Ma Thalabul Irsyad Kabupaten Kapuas. *Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya*.
- Izza, A. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Book (Flip Book Maker) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 39 Surabaya. *Bimodeik*, 2(3), 1–124.
- Maharani, A. (2016). Respon Siswa Terhadap Umpan Balik Guru Saat Pelajaran Bahasa Inggris Di Sd Saraswati 5 Denpasar. *Jurnal Bakti Saraswati*.
- Mansur, R. (2018). Belajar Jalan Perubahan Menuju Kemajuan. *Jurnal Vicratina*, 3(1), 145.
- Rahman, M. H. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook Online Pada Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Kebenaran Penurunan Al-Qur'an Di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri (Man) Kota Batu* (P. 163). Universitas Islam Malang.
- Rifa'ie, M. (2020). Fleksibilitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Flexibility Of Online Learning During Covid-19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 197–205.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Pengembangan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta : Pt Raja Grafindo Persada.
- Serly, A. (2022). Pengembangan Game Interaktif Wordwall Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Thaharah Di Smpn Purwodadi. *Vikratina*.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Alfabeta.
- Wulandari, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flip Book Maker Pada Pelajaran Fiqh Peserta Didik Kelas Iv. *Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.<https://Emea.Mitsubishielectric.Com/Ar/Products-Solutions/FactoryAutomation/Index.Html>